

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Астрахани  
«Средняя общеобразовательная школа № 51»**

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО <i>Засухина О.В.</i> Засухина О.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР МБОУ г. Астрахани «СОШ № 51» <i>Киенко А.С.</i> Киенко А.С. « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 51» <i>Загоруйко И.В.</i> Загоруйко И.В. Приказ № <u>4</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.</p>
---	---	--

**Рабочая программа  
учебного предмета «Окружающий мир»  
для обучающихся 4 классов**

Составитель:  
Колесникова Е.М.  
Митрофанова Т.Н.

АСТРАХАНЬ, 2023 Г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по «Окружающему миру» для 4 класса составлена на основе авторской программы Виноградовой, Н. Ф., Г.С. Калиновой по УМК «Начальная школа 21 века» по окружающему миру для 1-4 классов по УМК «Начальная школа 21 века».

Виноградова Н. Ф., Г.С. Калинова «Окружающий мир». –М.: Вентана-Граф, 2012 г.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Виноградова Н. Ф., Г.С. Калинова, – М.: Вентана-Граф

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувства ответственности за сохранение её предметы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религии России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально- нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровой образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; ; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами освоения изучения окружающего мира в начальной школе являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание ( в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами освоения изучения окружающего мира в начальной школе являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом доступным для осознания (младшим школьником), необходимых для получения дальнейшего образования в области естественно -научных и социально – гуманитарных дисциплин;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (изменять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира;
- выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значение родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современном мире;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, и побед.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Человек – живое существо (организм).	21
2.	Ты и твоё здоровье. Здоровье человека.	12
3.	Человек – часть природы.	7
4.	Родная страна: от края до края.	12
5.	Человек – творец культурных ценностей.	11
6.	Человек – защитник своего Отечества.	4
7.	Гражданин и государство	1

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока
1		Организм человека.
2		Головной и спинной мозг.
3		Скелет- опора тела.
4		Кости и мышцы необходимо укреплять.
5		Пищеварительная система.
6		Берегите зубы с детства. Проверочная работа №1.
7		Дыхательная система.
8		Кровь. Кровеносная система.
9		Сердце – главный орган кровеносной системы.
10		Как организм удаляет ненужные ему вещества.
11		Кожа.
12		Зрение.
13		Слух. Обоняние.
14		Вкус. Осязание.
15		Эмоции. Проверочная работа №2.
16		От простых эмоций к чувствам.
17		Мир чувств.
18		Внимание.
19		Обрати внимание на внимание.
20		Память.
21		Помни и развивай память.
22		Проверочная работа №3.
23		Режим дня школьника. Здоровый человек – здоровый сон.
24		О правильном питании.

25	Закаливание организма.
26	Можно ли снять усталость.
27	Вредные привычки.
28	Когда дом становится опасным.
29	Какие опасности подстерегают детей на дороге.
30	Если случилась беда Проверочная работа №4.
31	Ядовитые грибы. Ядовитые растения.
32	Что нужно знать о болезнях.
33	Твоя домашняя аптечка.
34	Чем человек отличается от животных.
35	От рождения до старости.
36	Почему пожилым людям нужна твоя помощь.
37	Человек среди людей. Поговорим о доброте.
38	Что такое справедливость.
39	Умеешь ли ты общаться? Общение с друзьями и взрослыми.
40	Избегай общения с незнакомыми людьми. Проверочная работа №5.
41	Природные зоны России. Арктика.
42	Тундра.
43	Тайга.
44	Смешанные леса.
45	Степь.
46	Пустыня.
47	Влажные субтропики.
48	Почвы России.
49	Рельеф России. Проверочная работа №6.
50	Как возникали и строились города.

51		Россия и её соседи.
52		Обобщение. Проверочная работа №7.
53		Что такое культура.
54		Как возникла письменность.
55		Образование – часть культуры общества.
56		Как развивалось образование после Петра 1
57		Школа 19 века.
58		Русское искусство.
59		Искусство России 18 века.
60		Поэты и писатели 19 века.
61		Композиторы 19 века.
62		Художники 19 века. Обобщение.
63		Искусство России 20 века
64		Как Русь боролась с половцами. Как русские воины победили шведских захватчиков. Битва на Чудском озере. Куликовская битва. Отечественная война 1812 года.
65		Исследовательский проект (мини-проект)
66		Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Битва под Москвой. Сталинградская битва.
67		«Всё – для фронта, всё – для победы!». Берлин взят! Что значит победить другого человека.
68		Мы живём в Российском государстве. Общенародные и общегосударственные праздники. Религиозные праздники.

